

"אני מאמין"/ דויד אללוף

אני מאמין כי בראש ובראשונה יש להקנות לתלמידים ערכים ולשמש דוגמה אישית בהקניית ערכים ובהתנהגות של בין אדם לחברו. מבחינתי זה קודם לפעילות בשיעור ולחינוך גופני בכלל. דמות המורה, בראש ובראשונה, צריכה להוות מודל ודוגמה אישית להתנהגות התלמידים ולהכינם בצורה שתעזור להם בהמשך מסע החיים. לאחר מכן, לדעתי, יש לחנך את התלמידים לאורך חיים בריא ולפעילות גופנית. לאורך כל הדרך יש להסביר להם את החשיבות שיש לפעילות הגופנית. כשיבינו זאת הם יתמידו ויפעלו יותר. כמורה אחנך לשיתופיות, לעזרה לזולת ולסובלנות ואוודא שערכים אלו יבואו לידי ביטוי בפעילות הספורטיבית עצמה (במשחקים למשל). כמו כן אקפיד עד כמה שאוכל שהפעילות הגופנית תעבור לתלמידים בכיף ובהנאה ובכך תגבר המוטיבציה שלהם להשתתף ולהיות פעילים בשיעורים. אני מאמין בחינוך לאורך חיים בריא ולפעילות ספורטיבית פעילה של הלומדים כאשר הם מבינים את החשיבות של אורח חיים בריא ואת היתרונות הכרוכים בו.

"אני מאמין"/ לאוניד גורליק

לפתח ולטפח אצל התלמיד הרגלי פעילות גופנית נכונה, להקנות לתלמיד את הידע וההבנה בביצוע פעילות גופנית בטוחה ובריאה תוך שימוש בחינוך הגופני ככלי לפיתוח כישורים חברתיים ואישיים, לטיפול אישיות בריאה דרך עבודת צוות, מיומנויות, הקניית בטחון עצמי, מנהיגות, ערכים והבנה בסיסית בכל הנוגע לתזונה נכונה ולפעילות גופנית בשעות הפנאי אצל התלמיד.

על המורה להביא את הלומד להבנה שפעילות גופנית הינה דרך חיים. לדעתי, החינוך הגופני היום משמעותי מתמיד עקב ההתפתחות הטכנולוגית. רוב רובם של הילדים חשופים למחשב, לטלוויזיה ולטלפונים הניידים שגורמים לאורח חיים ישבני המוביל לבעיות בריאותיות ורגשיות כבר בקרב ילדים בבית הספר היסודי. כמו כן, התפתחות תעשיית המזון המהיר גורמת לצריכה קלורית לא ריאלית הגורמת פעמים רבות לבעיות השמנה. על המורה להציג לתלמידים דרכי פעילות שונות, מאתגרות ומגוונות בכדי ליצור עניין ורצון לפעול.

חינוך טוב הוא חינוך לערכים – ליושרה, לאמונה עצמית, לאהבה, לפעילות גופנית, לתקווה, לסובלנות, לכנות, לענווה, לכבוד, לעבודה צוות ולהנאה.

מורה טוב בחינוך הגופני הוא מורה שנותן דוגמה אישית, משרה אווירה נעימה של פעילות בשיעור, מקצוען בכל הנוגע לחומר הנלמד, סובלני, שחקן (מלהיב), אוהב, בעל מוטיבציה ללמד וללמוד מהתלמידים, ישר, מחנך, מכבד ויודע לתת מילה טובה.

מקומו של המורה לחינוך הגופני חשוב ביותר מאחר ודרך החינוך הגופני ניתן לזהות ולעצב אישיות של הילד ולפעול בהתאם, להעצים את הילד או למנוע התנהגות לא נאותה. יש לזכור ש "ילד פעיל הוא ילד בריא (שיגדל להיות מבוגר פעיל)" לכן בכל אסיפת הורים או ישיבת מורים יש למורה לחינוך הגופני תפקיד מהותי בקבלת ההחלטות/ קביעת היעדים/עתידי של התלמיד!

"אני מאמין"/ תמיר איזנשטיין

מטרת העל של החינוך הפורמלי היא לעצב את הפרט ולהכשירו לקראת הסתגלות אופטימלית בחברה ובתרבות אליה הוא גדל, תוך שאיפה להבטחת אורח חיים איכותי ככל האפשר. עליונותו המשמעותית של החינוך הגופני על פני שאר הדיסציפלינות הנלמדות בבית הספר היא ביכולתו לשלב מגוון היבטים מעולמו של הילד במסגרת הפעילויות השונות ובכך להשפיע בחיוב על מספר תחומי חיים, בסינרגיה כל כך טבעית וייחודית.

החינוך הגופני, כשמו כן הוא, צריך לשאוף להכרת הילד את גופו, להבנתו וליכולתו לשמר ולשפרו. כל אלה, כמובן, במסגרת הפוטנציאל האישי האינדיבידואלי הטמון בכל ילד וילד. החינוך הגופני צריך לכוון לתהליך גופני ובריאותי מתמשך של שיפור ושכלול מתוך שאיפה "ליצור" ילד פעיל ובריא, אשר יוביל בשלב מאוחר יותר להבטחת איכות חיים גבוהה יותר כמבוגר פעיל ובריא. המורה המוצלח הוא אינו זה שמוביל את תלמידיו המוכשרים לזכייה באליפות המחוזית, כי אם זה שמירב תלמידיו חווים את אותו תהליך של שינוי, הן בפן הגופני והן בפן המנטלי, שלפי דעתי, בעל חשיבות רבה אף יותר ומהווה את הבסיס לכל שינוי שהוא, בהווה ובעתיד. הדגש הגופני בשיעור אינו צריך להתמקד בלמידה ותרגול סזיפי של מיומנות כזו או אחרת, כי אם בפעילות מהנה המעודדת המשך פעילות גם מעבר לשעות בית הספר ומשלבת במהלכה מגוון של תחומי תנועה לאורך אותו התהליך, שתאפשר לחוות מגוון מיומנויות תנועה מהצד האחד, אך גם תיתן לכל ילד את האפשרות למצוא לפחות תחום גופני אחד אליו הוא מתחבר ואותו נהנה לבצע מהצד השני.

עצם הפעילות במסגרת הכיתתית מאפשרת אינטראקציה בין-אישית ויכולה לתרום לכישוריו החברתיים של הילד. משחקי הכדור לדוגמא, הן נכס למורה ולתלמיד בפן הזה. משחקי הכדור מדמים באופן מיוחד ביותר קיום בתוך מסגרת חברתית, אשר לה מכנה משותף, אינטרסים משותפים, חוויות משותפות בדמות הצלחה וחוסר הצלחה, הצורך בשיתוף פעולה בין הפרטים מצד אחד, אך גם הצורך במילוי תפקידו הספציפי של כל פרט ופרט בתוכה. הצלחות משותפות כקבוצה יאירו באור חיובי ביותר את החיים במסגרת חברתית ויאדירו את כישוריו החברתיים של הילד. ייחודם של משחקי הכדור הוא בעצם הדינמיות המובנית שבהם, אשר מצריכה את התלמיד בפיתוח דפוסי חשיבה והבנה רחבים על מנת להתמודד עם מצבים משתנים וסיטואציות שונות ללא הרף. בנוסף, משחקי הכדור מהווים במה מצוינת להפגנת כישורי מנהיגות חיוביים מצד אחד, אך גם מאפשרים לילדים אשר אינם נמנים על ה"אליטות" הגופניות והחברתיות להתבלט ע"י הסיוע למאמץ הקבוצתי.

אחד מיתרונותיו הגדולים של המורה לחינוך גופני הוא ביכולתו לחוות את הילד במגוון רחב מאוד של מצבים רגשיים והפגנת רגשות במהלך הפעילויות השונות, ועל ידי כך לקשור רגשות מסוימים למצבים ספציפיים. דבר זה יכול לסייע בהעצמת רגשות חיוביים כלפי עצמו וכלפי הסביבה על ידי בחירה נכונה והתאמה של הפעילויות.

לסיכום, אין על החינוך הגופני להתמקד במטרת על אחת, כי אם מחובתו לכוון ולהשפיע על מגוון תחומים רחב ככל האפשר בעולמו של הילד במהלך אותו תהליך לימודי מתמשך ומעצב, כאשר הדינמיקה בין התחומים השונים משתנה בהתאם לצרכים בשטח.