

מערך שיעור

הסטודנט/ית: אור שפירא שנה: ג' תאריך יום הוראה מתוכנן: 18.2.14

בית ספר: בר לב- כפר סבא כיתה: ט'3+ ט'4 מספר הלומדים: 40 תלמידות

מקום השיעור: אולם

נושא הלימוד: סמן/י את נושאי הלימוד שתלמדו ב-X

(X) מיומנויות גופניות

(X) הגינות בספורט

() ידע והבנה של גוף האדם בתנועה

נושא יחידת ההוראה (מתוכני הלימוד, עמ' 59-57, 84-82, 92-91) חינוך לספורט - כדורעף

פעילויות הלמידה (עמ' 76-60, 90-85, 107-95) חזרה על מיומנויות בסיסיות ותרגול משחקונים של 1X1,

2X2.

שיעור מספר: 1 מתוך: 4 שיעורים מקורות: _____

תחום	יעדי ההוראה	תכליות
גופני	התלמידות יבצעו את	התלמידות יבצעו את המיומנויות הנ"ל בטכניקה נכונה,
	המיומנויות – קבלה תחתית, מכת פתיחה תחתית חזיתית ומסירה עילית.	ויתרגלו אותן במצבי משחק שונים: 1X1, 2X2.
הכרתי	התלמידות יכירו את הפן התחרותי של המשחק.	התלמידות יתחלקו לזוגות ויתחרו זו בזו תוך שילוב מיומנויות המשחק. התלמידות יבינו שללא שיתוף פעולה הסיכוי שלהן לניצחון יקטן ובהתאם גם ההנאה תרד.
חברתי, ריגושי מוסרי	עם ניצחון יש הנאה – התלמידות יחוו תחושת ניצחון או הפסד.	התלמידות תעבודנה כזוות, ותרגשנה שהן תורמות למשחק, לניצחון.

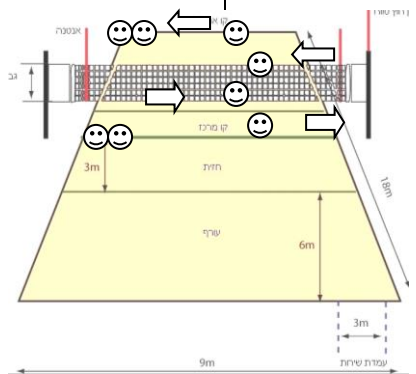
אופני בדיקת התכליות: השלמת רצף בסיסי של מסירה עילית, מכת פתיחה, קבלה תחתית והעברת הכדור לצד השני.

הציוד והעזרים הדרושים לשיעור: 2 רשתות, 14 קונוסים, 15 כדורי-עף, 10 חישוקים.

הערות ארגוניות: התלמידות תעבודנה בתחנות, ולקראת הסוף ישחקו 1X1, 2X2.

הערות בטיחות: לא להעיד את הכדור לזוגות אחרים שמתאמנים, להקשיב להוראותיי, לא להתחיל פעילות לפני ששרקתי.

מסקנות ומשוב לביצוע	ארגון הלמידה	נקודות להדגשה (ידע, בטיחות, "רמזים מנחים")	המשימות / תיאור הפעילות	מטרת התרגיל (מגמה)	חלק/ זמן
	<p>ב4 טורים מולי</p> <p>רביעיות</p> <p>בתחנות</p>	<p>החוקים של במהלך השיעור: לא לדבר ביחד איתי, להקשיב להוראותיי לכל אורך השיעור, להקפיד על בטיחות, לא להעיף כדורים לכל עבר.</p> <p>לרוץ בטור ולא בגוש</p> <p>לעבור מתחנה לתחנה לפי הסדר. בשריקה שלי לעצירת הפעילות התלמידות תחזרנה את הכדורים למקום ותסדרנה את התחנה לקבוצה הבאה אחריהן.</p>	<p>הסבר על מהלך השיעור, אציג את עצמי, אסביר להן שבמהלך השבועיים הבאים אנחנו נעבוד יחד כולנו, אפנה אותן לאתר ביה"ס שיסתכלו על המצגת, אסביר להן שהן תצטרכנה במהלך השבועיים לתת לתלמידה שהן תבחרנה שתהייה איש הקשר בנינו, רשימה של 3 קבוצות של שחקניות, מחליפות, שופטות, רשמיות.....</p> <p>התלמידות תתחלקנה לרביעיות ותבצענה חימום כתף בתן ולך – זריקות כתף רגילות ביד החזקה לאחר שזרקתי את הכדור אני רצה לטור הנגדי. תרגיל שני ביד החלשה. תרגיל שלישי – תלמידה תבצע מסירות עלית עד לזוג הנגדי תעביר להן את הכדור ותישאר בצד שלהן ותבצע 5 כפיפות בטן, אותן הדבר בקבלה תחתית. תרגיל רביעי – התלמידות תנסנה לבצע בטכניקה הנכונה מסירות עלית רצופות ב'תן ולך'.</p> <p>התלמידות תעבודנה בתחנות, כל תחנה תתבצע כ- 2 דק'. בכל תחנה תמתין להן כרטיסייה על מנת לחסוך את זמן ההדגמה של כל תחנה, בכרטיסייה יהיו אף דגשים של המיומנות.</p> <p>תחנה 1: התלמידות תתרגלנה את המיומנות מכת פתיחה תחתית חזיתית כאשר יוצבו בפניהן רמות שונות של קושי – מקונוס הנמצא 3 מטר מהרשת עד לקונוס הנמצא על קו ה9, עליהן לבחור את רמתן ולתרגל בהתאם, מי שהצליחה יכולה לעבור לקונוס הבא.</p> <p>תחנה 2: תלמידה תעמוד בצד אחד של הרשת ומולה מעבר לרשת יעמדו שאר חברי הקבוצה שלה. על התלמידה למסור לראשונה בטור את הכדור ועל התלמידה להשיב את הכדור במסירה עלית ואז לחזור לסוף הטור, וכן הלאה. יש להחליף תמיד את התלמידה לאחר כל סבב.</p> <p>תחנה 3: תרגול הטכניקה הנכונה בקבלה תחתית על ידי שימוש בספסל – תלמידה תשב על ספסל וחברתה תמסור אליה את הכדור, התלמידה שיושבת צריכה לקום ולקבל את הכדור בקבלה תחתית בעזרת תזמון של</p>	<p>פתיחה</p> <p>חימום</p> <p>עיקרי</p>	<p>2 דק'</p> <p>10 דק'</p> <p>14 דק'</p>

	<p>בזוגות, ברביעיות.</p>  <p>ב4 טורים מולי</p>	<p>להשתדל לשמור על הכדור בצד שלי ולא להעיף לתלמידות אחרות. בשריקה שלי כל זוג זז ימינה.</p>	<p>פשיטת הרגליים והידיים. תחנה 4: מול הקיר - כל תלמידה תשחק עם עצמה מול הקיר במסירות עיליות ותחתיות, תתרגל וויסות כוח נכון. תחנה 5: התלמידות תעמודנה בטור בצד אחד של הרשת כאשר בצד השני שלו יהיו 3 חישוקים במרחקים שונים מהרשת, על כל תלמידה בתורה לנסות להכניס את הכדור לתוך אחד החישוקים באמצעות מסירה עילית. תחנה 6: תן ולך בקבלה תחתית מעבר לרשת. תחנה 7: תן ולך במסירה עילית מעבר לרשת.</p> <p>-1X1 התלמידות תעבודנה בזוגות, תלמידה מול תלמידה ותתרגלנה מסירה עילית וקבלה תחתית, למשך 2 דק' רצופות.</p> <p>-2X2 כל זוג יתחבר לעוד זוג כך שיווצרו רביעיות וישחקו אותו הדבר, ישתמשו במיומנויות וינסו לשאוף לניצחון. בשריקה שלי כל זוג זז ימינה כך שיצא שכל פעם משחקים נגד זוג חדש.</p> <p>בשלב הזה, התלמידות תאסופנה את הציוד חזרה, אזכיר להן לפנות למצגת באתר ולקרוא אותה ולהבין את החוקה של משחק הכדורעף. אבקש מהן להתחיל לגבש קבוצות ומחליפות, שופטות ואשת קשר ולרשום את השמות על דף.</p>	<p>16 דק' משחקונים סיכום 3 דק'</p>
--	---	--	---	--

סיכום והערכת הלמידה בשיעור/ ניתן לכתוב בעמודה האחרונה של המערך

1. מידת השגת המטרות האופרטיביות בשיעור:
2. תכנון מול ביצוע: האם היו שינויים במהלך השיעור? אם כן פרט/י:
3. בעיה/יות שהתעוררו בשיעור, כיצד התמודדתי איתן? באילו דרכים נוספות ניתן להתמודד איתן?



מערך שיעור

הסטודנט/ית: אור/שלומית/עמית/זיון_שנה: ג תאריך יום הוראה מתוכנן:

בית ספר בר לב כפ"ס כיתה: ט' מספר הלומדים: 35

מקום השיעור: _____ מגרש הכדורעף _____

נושא הלימוד: סמן/י את נושאי הלימוד שתלמדו ב-X

(-) מיומנויות גופניות

(-) הגינות בספורט

(-) ידע והבנה של גוף האדם בתנועה

נושא יחידת ההוראה (מתוכני הלימוד, עמ' 59-57, 84-82, 92-91) כדורעף

פעילויות הלמידה (עמ' 76-60, 90-85, 107-95)

שיעור מספר: 2 מתוך: 4 שיעורים מקורות: קורס יסודות הכדורעף – יוסי גבע

תחום	יעדי ההוראה	תכליות
גופני	התלמיד ישכלל את מיומנויות היסוד שנלמדו בשיעור הקודם ויישם אותם במהלך המשחק.	שיכלול ותרגול מיומנויות הקבלה, מסירה והנחתה ויישומם במשחקונים קטנים הכוללים הגנה.
הכרתי	התלמיד יבין מתי יש להשתמש בכל מיומנות. התלמיד יבין את חשיבות התפקידים במגרש.	התלמידים יתנסו במשחקונים קטנים (שלוש על שלוש וארבע על ארבע) ויבינו את חשיבות השימוש בטכניקה נכונה ושמירה על עמדות המשחק.
חברתי, ריגושי מוסרי	הדגשת חשיבות שיתוף הפעולה ועבודת הצוות.	התלמידים יבינו שהם תלויים אחד בשני ועל מנת להצליח במשימות הם צריכים לשתף פעולה.
	התמודדות עם ניצחון והפסד.	התלמידים יבינו שהדרך לא פחות חשובה מהניצחון ויש לשים דגש על התקדמות ושיפור.

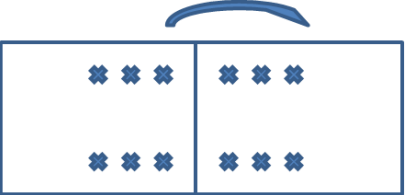
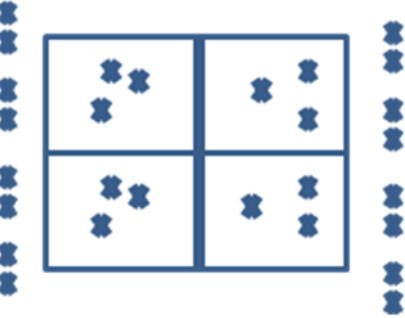
אופני בדיקת התכליות: את המיומנויות יש לבדוק במצב סטטי וללא הגנה ולאחר מכן תוך כדי משחק.

הציוד והעזרים הדרושים לשיעור: 10 כדורי עף, גומי לחציית המגרש, דפי עבודה על הבנת החוקים.

הערות ארגוניות:

הערות בטיחות: יש לבדוק את תקינות המגרש לפני תחילת השיעור.

* בלימוד מיומנות חדשה יש לצרף למערך ניתוח מיומנות.

מסקנות ומשוב לביצוע	ארגון הלמידה	נקודות להדגשה (ידע, בטיחות, "רמזים מנחים")	המשימות / תיאור הפעילות	מטרת התרגיל (מגמה)	חלק/ זמן
	<p>להנחות את התלמידים לשמור על קו אחיד – הבנה של מושג הקבוצה. לא נוגעים ברשת! עוברים מתחת.</p>  	<p>דגש על שימוש נכון בידדים. מספר רב של חזרות תוך כדי התקדמות איטית.</p> <p>תלמיד שמסר רץ מסביב לרשת ולא מתחתיה.</p> <p>בכל פעם רק שתי רביעיות מתרגלות. רביעייה שתירגלה מתחלפת. יש להחליף בין העמדות.</p> <p>החלוקה תתבצע ע"י המורה. בכל פעם מחליפים בעמדות: מקבל, מוסר ומעביר. אם קבוצה מנצחת פעמיים רצוף היא מוחלפת.</p>	<p>ריצה בקו אחיד מקו הרוחב לקו הרוחב הנגדי. להוסיף ברכיים לחזה, עקבים לישבן, סקיפינג נמוך, דילוגים, ניתורים בשתי רגליים, רגל אחת, ספרינט.</p> <p>מחלקים את הרשת לשניים. הכתה מחולקת לארבעה טורים. בכל חצי מגרש שני טורים אחד מול השני. הראשון מוסר מסירה עילית לתלמיד שעומד מולו ורץ מסביב לסוף התור הנגדי. 1. פולו מעל הרשת. 2. מסירה עילית. 3. קבלה תחתית. 4. קבלה תחתית ומסירה עילית.</p> <p>מחלקים את הכתה לרביעיות ואת הרשת לשניים. בכל חצי מגרש ארבע רביעיות – אחת על המגרש ואחת בחוץ. אחד התלמידים עובר לצד הנגדי, נותן מכת פתיחה. המטרה של חבריו לקבוצה לקבל בצורה נכונה, מסירה עילית והעברה של הכדור.</p> <p>מחלקים את הכתה לרביעיות. מחלקים את הרשת לשניים. בכל חצי מגרש ארבע רביעיות - אחת על המגרש ואחת בחוץ. בכל פעם שלישייה משחקת ואחד מחליף. משחקונים קצרים – 2 דק' כל משחקון ומחליפים מנצחת נשארת.</p> <p>- הקבוצות שבחוץ מסתדרות בזוגות אחד מול השני. הראשון מוסר ועובר לסוף הטור הנגדי.</p> <p>באותה שיטה. הפעם התלמידים הם אלה שיחליטו על טקטיקה התקפית והגנתית, מי עדיף שיקבל, ימסור או יעביר את הרשת. שחקני הקבוצות שבחוץ הופכים להיות שופטים.</p> <p>- חלוקת דפי עבודה על חוקה לפי קבוצות.</p>	<p>חימום דינאמי</p> <p>חזרה על סוגי מסירות</p> <p>תרגול בשלשות ורביעיות ללא הגנה.</p> <p>תרגול 3X3</p> <p>תרגול 4X4</p>	<p>5דק'</p> <p>10 דק'</p> <p>7-8 דק'</p> <p>10 דק'</p> <p>5דק'</p> <p>7-8 דק'</p>

מערך שיעור

הסטודנט/ית: זיו אדלשטיין שנה: ג' תאריך יום הוראה מתוכנן: 23.02.14

בית ספר: חט"ב ברלב כפ"ס כיתה: ט'1+ט'2 מספר הלומדים: 32

מקום השיעור: אולם ספורט

נושא הלימוד: סמן/י את נושאי הלימוד שתלמדו ב-X

(X) מיומנויות גופניות

(X) הגינות בספורט

(X) ידע והבנה של גוף האדם בתנועה

נושא יחידת ההוראה (מתוכני הלימוד, עמ' 57-59, 82-84, 91-92) חינוך לספורט - כדורעף

פעילויות הלמידה (עמ' 60-76, 85-90, 95-107) חשיבה משחקית במשחקונים גדולים 4X4, 5X5

שיעור מספר: 3 מתוך: 4 שיעורים מקורות: _____

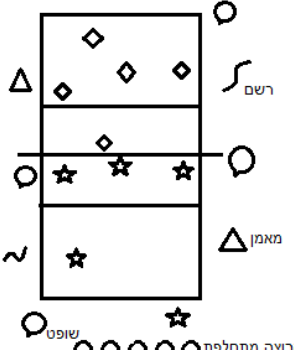
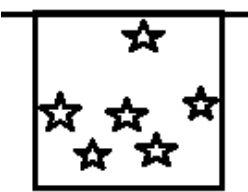
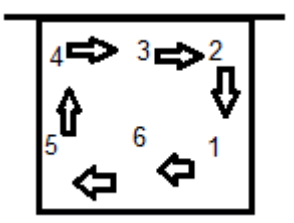
תחום	יעדי ההוראה	תכליות
גופני	חזרה ותרגול של מיומנויות	התלמידים יתרגלו את המיומנויות הבסיסיות בכדורעף בזוגות תוך תנועה בתרגילים צפויים.
	משחק בהרכבים גדולים	התלמידים יעברו ממשחקונים בשלוש ורביעיות למשחקונים בהרכבים גדולים של 5X5, ו-6X6.
הכרתי	עמידה טקטית וסגנון משחק	התלמידים יכירו עמידה טקטית במשחקונים של 5X5, ו-6X6 בסגנון הספורט האמיתי, וילמדו את שיטת קבלת מכת פתיחה ב-W, ואת שיטת המשחק 0:6.
	משחקונים תחת לחץ	התלמידים יעמדו בפני לחץ משחק זריז וקצר, בו ניצחון מעלה אותם לשלב הבא כמו בטורניר אליו הם מתכוננים.
חברתי, ריגושי מוסרי	מחווונים	הרשמים של כל קבוצה יחוו ראיית משחק והתמקדות בפרמטרים שאותם רוצים לבדוק על-מנת לשפר את הקבוצה.
	תקשורת בין שחקנים	התלמידים יבינו שתקשורת בין שחקני הקבוצה והקשבה למאמן חיוניים למשחק ולהצלחה בו.
	חויית הפסד וניצחון	התלמידים יחוו ניצחונות ו/או הפסדים ויצטרכו לעודד אחד את השני ו"להרים את הראש".

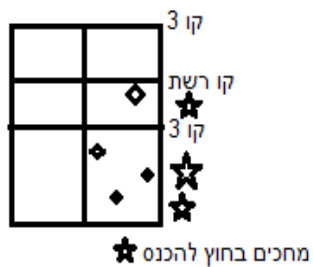
אופני בדיקת התכליות: ע"י מחווונים של הרשמים, והערות של מאמן הקבוצה בכתב.

הציוד והעזרים הדרושים לשיעור: 16 כדורי-עף, רשת, פריט הפרדה מחצי מגרש לרבע מגרש.

הערות ארגוניות: כדי להמנע מצפיפות, בחימום ינצלו את כל השטח לאורך המגרש וינועו לרוחבו, כך שיעברו אחד במרווח שבין שני תלמידים שממול. בשלב המשחק, ישחקו משחקוני קבוצות מתחלפות, היתר יתרגלו מיומנויות מחוץ למגרש ויעבדו על חשיבה משחקית.

הערות בטיחות: אין לזרוק כדורים לכל עבר. כדור שמתגלגל לתוך מגרש בו משחקים או עובדים, על השחקן שכדורו ברח לצעוק "זהירות, כדור!".

מסקנות ומשוב לביצוע	ארגון הלמידה	נקודות להדגשה (ידע, בטיחות, "רמזים מנחים")	המשימות / תיאור הפעילות	מטרת התרגיל (מגמה)	חלק/ זמן
<p>** על מאמן כל קבוצה להגיש לי לשיעור הבא את מסקנותיו מקבוצתו בעזרת המחווה של הרשם של קבוצתו, איך ירצה שהם יעמדו על המגרש, ובאיזה תפקיד הם הכי טובים.</p> <p>** על הרשם להגיש לי יחד עם המאמן את המחווה.</p> <p>** דגש על תקשורת בין השחקנים ובין המאמן לשחקנים.</p> <p>** על המאמן לשים דגש על עמידה נכונה בקבלת מכת פתיחה, קבלה לכיוון המגיש ועל חילופים על המגרש כאשר צריך.</p>	<p>לרוחב המגרש, 2מ צדדיו ו2מ צידי הרשת כך שהשורה תעבור דרך המרווחים שבשורה שממול.</p>  <p>רשם</p> <p>מאמן</p> <p>קבוצה מתחלפת</p>  <p>מעבר להתקפה מקבלת מכת פתיחה W</p>  <p>6:0</p>	<p>לא מפסיקים לרוץ, אלא אם כן נאמר אחרת, כל תרגיל 2 X 2.</p> <p>לאט, מבוקר, לדאוג קודם למתיחה, מי שיכול שיעלה על הבהונות לשניה-שתיים לפני ששולח רגל לפנים/לאחור.</p> <p>"T צפוי" – אחד עובד, השני מוסר. המוסר לימין, לאמצע, לשמאל, לאמצע וכן הלאה, ה"עובד" מתמקם בכיוון המסירה הצפויה, ומתחלפים.</p> <p>כל 2 קבוצות ישחקו כ3 דק' משחק ולאחר מכן יהיה חילוף בין הקבוצות. מפסידים עם מפסידים. מנצחים עם מנצחים. מעברים מהירים. הקבוצות שנמצאות בחוץ יכולים לחשוב על טקטיקה ועמידה במגרש ולהתחמם עם כדור בזוגות ושלוות על מסירה עילית תחתית וכו'.</p> <p>לדבר על המגרש – תקשורת. 3 ברשת – רק אחד חוסם. חילופים בעמדות – 6:0.</p> <p>** כדור ההולך לאיבוד לתוך מגרש על השחקן לצעוק "זהירות, כדור!".</p> <p>** אין להעיף כדורים או לזרוק על שחקן אחר שלא במהלך משחק.</p>	<p>תרגילי תנועה הלוך ושוב: ריצה קלה, סיבובי ידיים לפנים ולאחור, סקיפינג נמוך, סקיפינג לצד, עקבים לישבן, סקיפינג גבוה, ריצה צידית, סיבובי מפשעה, משחקוני קוארדינציה בין סקיפינג לעקבים לישבן.</p> <p>תרגילי מתיחות דינאמיות בתנועה לפנים ולאחור: 4-ראשי, גלוטאלים, המסטרינגס, "תולעת" (תאומים), מכרע צידי, מכרע קדמי עם הפניית גב לברך הכפופה.</p> <p>בזוגות- שיטת T צפוי: מסירות עילית, מסירות תחתית, מכת פתיחה קשתית וקבלה תחתית, זריקה חדה לכיוון הברכיים וקבלה תחתית, העובד מגיש עילית והמוסר מנחית לכיוון אליו הוא מכין עצמו.</p> <p>קבוצות מתחלפות 5X5.</p> <p>כל קבוצה מורכבת מ5 שחקנים, רשם, שופט ומאמן.</p> <p>רשם = לכל רשם יהיה דף בו יהיו שמות החמישיה המשחקת, עליו להסתכל בכל משחקו על קבוצתו ולרשום נקודות חוזקה ונקודות חולשה על השחקנים שצפה בהם.</p> <p>מאמן = תפקיד המאמן לעודד, להזכיר עמידה נכונה בקבלת פתיחה, לעודד חסימות וכו'.</p> <p>שופט = יהיו כ4-3 שופטים שיחליטו על כדורי חוץ/בפנים, מספר נגיעות בכל מעבר, נגיעות ברשת.</p> <p>6X6 – הסבר מהו 6:0: חילופים עם כיוון השעון, מספרי עמדות, כולם משחקים בכל התפקידים.</p> <p>הסבר מעבר להתקפה מקבלת מכת פתיחה - W.</p> <p>6X6 – קבוצות מתחלפות באותו סגנון של 5X5, המאמן משתתף בשישיה.</p> <p>לכל אחד תפקיד בטורניר, על המגרש אין תפקידים (6:0), המלצות כיצד להתאמן עם חברים על מיומנויות בבית.</p>	<p>חימום כללי</p> <p>חימום ספציפי</p> <p>עיקרי</p> <p>שיחת סיום</p>	<p>4 דק'</p> <p>5 דק'</p> <p>15 דק'</p> <p>3 דק'</p> <p>15 דק'</p> <p>3 דק'</p>



1 בחסימה (המגיש גם חוסם),
 אם לקבוצה מסוימת לא עובד
 המבנה שהם עומדים בו, הם
 יבצעו חילוף בעמדות. היתר
 שומרים שטח בהתאם לחוסם
 באלכסון. (חסימה ישרה), אחד
 מאחוריו מקבל "טיפים".
 מגיש בעמדה 3 כתף ימין לרשת.
 תוקפים ב-2/4 בהתאמה. במידה
 והקבלה מצליחה במדויק, גם 2
 וגם 4 מצטרפים להתקפה.
 במידה והקבלה נוטה לימין-4
 יתקוף, במידה וילך שמאל-2
 יתקוף.
 השאר מאבטחים את המנחית
 בהתקפה.

4X4 קבוצות מתחלפות:
 הסבר – כל רביעיה על חצי מגרש, מחוץ למגרש עומדת עוד
 רביעיה המחכה לתורה (16 בחוץ, 16 בפנים), קבוצה שהפסידה
 נקודה יוצאת ומחכה להכנס ע"י מכת פתיחה.

מחווון רשמים :

שמות השחקנים/ מרכיבי הצפיה	קבלה : הצליח להשאיר כדור במגרש/לא קבלה לעבר המגיש/לא	מכות פתיחה : עבר את הרשת/לא פתח לשחקן חלש/לא	חסימה : עולה לחסימה/לא הצליח לחסום/לא	עמידה נכונה : עמד בW/לא אבטח הנחתה/לא	תנועה על המגרש : זז בהתאם למשחק/לא	התקפה : מצטיין התקפי/ טוב / לא מקבל כדורים/ לא מצליח לתקוף
.1						
.2						
.3						
.4						
.5						
.6						

סיכום והערכת הלמידה בשיעור/ ניתן לכתוב בעמודה האחרונה של המערך

1. מידת השגת המטרות האופרטיביות בשיעור:
2. תכנון מול ביצוע: האם היו שינויים במהלך השיעור? אם כן פרט/י:
3. בעיה/יות שהתעוררו בשיעור, כיצד התמודדתי איתן? באילו דרכים נוספות ניתן להתמודד איתן?

מערך שיעור

הסטודנט/ית: שלומית פרייס שנה: ג' תאריך יום הוראה מתוכנן: _____

בית ספר: בר - לב כיתה: ט' מספר הלומדים: 40

מקום השיעור: אולם

נושא הלימוד: סמן/י את נושאי הלימוד שתלמדו ב-X

(X) מיומנויות גופניות

(X) הגינות בספורט

(X) ידע והבנה של גוף האדם בתנועה

נושא יחידת ההוראה כדורעף – חינוך לספורט ייצירת ליגה שכבתית

פעילויות הלמידה

מקורות: דר' גבע יוסף, הוראת הכדור-עף במסגרת בית הספר.

תחום	יעדי ההוראה	תכליות
גופני	פיתוח מיומנויות אישיות מורכבות. תנועה ותגובה למצבים משתנים במרחב ובמשחק. פיתוח סיבלות והצורך בפעילות גופנית והשתתפות במשחק השלם.	<ul style="list-style-type: none"> • התלמידים יצליחו להעביר את הכדור מעבר לרשת במכת פתיחה תחתית חזיתית בהצלחה. • התלמידים יצליחו לשחק במשחק מעבר. • התלמידים יבצעו 3 מסירות ביניהם לפני מעבר הכדור מעבר לרשת.
הכרתי	ידעת חוקים ושיטות משחק	<ul style="list-style-type: none"> • התלמידים יכירו ויבינו את חוקי המשחק. • התלמידים יבנו אסטרטגיות משחק בהתאם לחוקיו.
חברתי, ריגושי מוסרי	שיתוף פעולה ופיתוח רצון לפעול במסגרת קבוצה. טיפוח הגינות בספורט. פיתוח היכולת להחליט ולהכריע באופן מהיר במצבים משתנים. טיפוח הרגלים לבילוי שעות הפנאי במשחקי ספורט	<ul style="list-style-type: none"> • התלמידים יקחו חלק שווה בתיכנון וחלוקת התפקידים ביניהם לאירוע שיא. • התלמידים יחוו תחושת שייכות ועשייה קבוצתית. • התלמידים ישתפו פעולה ביניהם במשחק ובתקשורת קבוצתית חיובית. • התלמידים יהנו מהמשחק ומאירוע ההכנה.

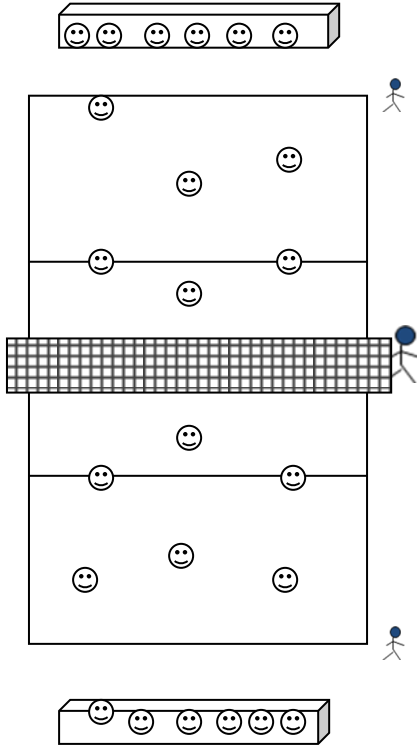
אופני בדיקת התכליות: כל תלמיד יצליח לפחות פעם אחת להעביר את הכדור אל מעבר לרשת במכת פתיחה תחתית חזיתית, התלמידים יצליחו למסור ביניהם עד 3 מסירות לפני מעבר הכדור אל מעבר לרשת. כל תלמיד יצליח ל"הרוויח" לפחות נקודה אחת למען קבוצתו במהלך המשחק.

הציוד והעזרים הדרושים לשיעור: 6 כדורים, משרוקית לשופטים, דפי צפייה.

הערות ארגוניות: חימום בטורים, מעגל, קבוצות מתחלפות, ספסל המתנה.

הערות בטיחות: מגרש נקי ממכשולים, להקפיד שהתלמידים שיושבים לא יפריעו למהלך המשחק.

* בלימוד מיומנות חדשה יש לצרף למערך ניתוח מיומנות.

מסקנות ומשוב לביצוע	ארגון הלמידה	נקודות להדגשה (ידע, בטיחות, "רמזים מנחים")	המשימות / תיאור הפעילות	מטרת התרגיל (מגמה)	חלק/ זמן
		<ul style="list-style-type: none"> • דגש על קבוצתיות וגיבוש • זהירות התנגשויות בתרגיל הכוכב • דגש על שליטה בכדור 	<p>חלוקה לקבוצות המקוריות של הליגה – ריצה בטורים כאשר כל הטור מחקה אחר הראשון המוביל, בשינוי כיוון ובצורות התקדמות שונות תוך חימום פלג גוף עליון. כל שריקה הראשון עובר אחורה והטור ממשיך בתנועה. כנ"ל עם כדור תוך העברת הכדור בצורות שונות.</p> <p>תרגול קבוצתי - תרגול "תן ולך" בשלוש מול שלשות, עילית בלבד, תחתית בלבד, שילוב, כנ"ל במעגל, במעל תרגול כוכב כל אחד שמוסר צריך לרוץ לתוך המעגל, לגעת בקונוס חרוט ולחזור לעמדה. זה שקיבל את הכדור צריך לבצע מסירה ראשונה לעצמו ומסירה שניה להעביר הלאה.</p> <p>תרגול קבוצות 6X6 קבוצה מתחלפת – לכל כיתה 2 קבוצות מכל צידי המגרש עומדת 2 הקבוצות של הכיתה. על כל נקודה שקבוצה הפסידה היא יוצאת והקבוצה השניה של אותה כיתה נכנסת, הקבוצה שהדיחה קבוצה אחרת מגישה, כך לסירוגין. המשחק הינו משחק מהיר במטרה להסתגל לעירנות במשחק ולוודא שכל שחקן יודע א עמדתו ומיקומו במגרש.</p> <p>טורניר משחק 6X6 – משחק על זמן, 3 דקות כל קבוצה, מעין טורניר ליגה. המטרה לדמות מצב ליגה ולהכיר את הקבוצות האחרות במשחק שלם. בנוסף שילוב שחקנים מחליפים.</p> <ul style="list-style-type: none"> • לכל משחק יהיו שופטים כשופטי הליגה אשר יתרגלו שפיטת משחק. • עוד יחולקו דפי צפייה לזיהוי נקודות חולשה/חוזקה של כל שחקן • יחולקו דפי צפייה לשופטי מזכירות לתירגול לעת אירוע השיא שיחת סיכום 	<p>חימום</p> <p>תרגילי הכנה</p> <p>חלק עיקרי</p> <p>חלק מסכם</p> <p>סיום</p>	<p>5</p> <p>7</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>2</p>