

## קריאה ותגובה

### מאת: ליהיא עוקב

שנה שנייה החלה ועדיין לא ירד לי האסימון שהנני מורה במשרד החינוך. לפעמים אני מתנהגת בבית ספר כתלמידה ורוצה להשתתף בכל הפעילויות של התלמידים - מבקשת לצאת להצגות וטיולים. אני חושבת על המורה החונכת שהייתה לי בשנה שעברה, היא 19 שנה במערכת ואין לי מושג איך היא עושה את זה עדיין. המקצוע שחק, דורש הרבה אנרגיה. למרות המקצוע הלא קל, אני לא רואה את עצמי במקום אחר. הסיפוק אחרי יום עבודה, מכתב תודה שמחכה לפעמים במגירה מתלמיד/ה או הורה, חיבוק מתלמיד/ה שמעריך את זה שאני המורה שלו וצחוקים עם המורים שהפכו לחברים לחיים, נותנים כוח להמשיך בעבודה אינטנסיבית שכזאת. אז למה חלק בי עדיין מפחד להיות מורה בארץ ישראל? אני מסתכלת על הצופים האלה נכנסים בשער בית הספר בבוקר, חלקם לבד וחלקם על-ידי הוריהם ואני מבינה עד כמה המקצוע שלי יקר יותר מכל מקצוע בעולם. הילדים האלה מופקדים בידיים שלי ואני זו שצריכה לחנך אותם לחיים טובים, לגרום להם ליהנות, שילמדו לפתור בעיות בצורה הולמת ועוד הרבה דברים שאולי אני אפילו לא מודעת להם. לאחר קריאה של 3 עמודים וחצי על מהי למידה ועל שלבים במחקר פעולה, אני עוד יותר מפחדת שלא אצליח לעמוד במחקר שלי ואתוודע לכך שאולי אני לא מתאימה להיות מורה. למרות הכל אני מרגישה שזהו הייעוד שלי. ישנם דברים שאני פחות טובה בהם - לכתוב ולפרט, אבל בשטח ובעבודה עצמה אני מצליחה להראות את היכולות שלי. מקורסים כאלה לרוב אני תמיד לוקחת איתי משהו לחיים ולכן אני מאחלת לעצמי שגם כאן אצא לדרך חדשה שהיא חיובית ועמוסה במוטיבציה ולמידה חיובית. לשנות משהו במערכת כזאת ענקית נראית משימה בלתי אפשרית, אבל המשפט "עדיף לשנות בקטן" הוא דבר כל-כך נכון בעיני ולזה אני שואפת יום יום בעבודה הזאת. השאלה היא האם יש לי את הכח לשנות כשמאחוריי אין גב להישען עליו? זו שאלה שמעסיקה אותי. אני מאמינה שאני יכולה לשנות אבל עד גבול מסוים וזאת בגלל הרבה דברים מסביבי: אם זו מערכת החינוך, ההורים בבית, הסביבה הקרובה והמדינה. כל הדברים הללו מכבידים ומקשים על ילדנו ללמוד ולהבין, למרות העובדה שחלק גדול מהעשייה והשינוי מגיע מהילד עצמו. אני יודעת שאין גבולות מלבד הדמיון וכשמישהו רוצה לשנות באמת, אף אחד לא יעמוד בדרכו גם אם זה ייקח זמן רב. אם אנחנו כמורים במדינת ישראל לא נוותר על מה שאנחנו רוצים להעביר ולשנות- נשיג את מטרותנו הקדושה והחשובה ביותר.