

קורס סטאז' תשע"ג

## הקורס אפשר לי להתנתק לשעה וחצי מ"מרוץ החיים" ופשוט לשקוע בשיחות.

סוג של פגישה עם פסיכולוג שלאחריה יוצאים נקיים יותר

כתבה: סיון אפק

למדתי להסתכל על חוזר מנכ"ל, לעבוד לפי תכנית ההוראה של משרד החינוך, להיות רגועה יותר ולהבין שזה שמורה נמצא יותר זמן ממני במערכת, ובטוח שהוא עושה הכול נכון, זה לא בהכרח אומר שאכן כך.

לכל שיעור בקורס היה נושא אחר שבו טיפלנו. כל מטלה אילצה אותנו לבדוק את עצמנו בפן אחר בהוראה וכך הפכה את התהליך משמעותי יותר. אני לא בטוחה שהייתי מגיעה לרמות ניתוח עצמי לולא הייתי חייבת לעשות את זה במסגרת הקורס. לחשוב על תכנית ההוראה שלי, מה מטרות ההוראה, מהן הוראות הבטיחות, לחשוב מה עושים לקראת השנה הבאה לכתוב ועוד.

בנוסף המפגשים הכיתתיים בו כל אחד העלה את הקשיים שלו, היוזמות שלו ודרכי ההתמודדות עם המערכת גרמו לי להרגיש שבמידה מסוימת כולנו עוברים את אותם הקשיים. במידה מסוימת אני ברת מזל על כך שאני מלמדת בבית ספר טוב ועל כך שקיבלתי חונכות טובה. מלבד זאת הקורס אפשר לי להתנתק לשעה וחצי מ"מרוץ החיים" ופשוט לשקוע בשיחות. סוג של פגישה עם פסיכולוג שלאחריה יוצאים נקיים יותר.

פעמים רבות הקשבתי לעצות שנתן המרצה וניסיתי ליישם אותם. לא לכעוס על ילד שמאחר, לא לעשות עניין לימוד המיומנויות השונות, להבין יותר את ילדים (כמו לדוגמא: למה ילד לא מוסר מיד את הכדור לחבר כשהוא מקבל אותו), לזכור שהם בסך הכול ילדים, להבין מאיפה הם באים (אחרי 7 שעות שהם ישבו בכיתה כאשר בכל שעה הגיעה מורה אחר והציף אותם בחוקים ונהלים או חומר לימודי שלא קשור לנושא הבא) ומה מניע אותם (למשל, הניסיון להצחיק בכדי לא להפוך לבדיחה בעצמם), להבין שגודל ההשפעה שלנו הוא עצום ומכאן גם גודל האחריות למעשינו.

אם אני מסכמת את כל השנה מה בעיקר למדתי מהקורס אלה שני דברים מרכזיים: הראשון: כל הזמן לנתח את ההתנהגויות שלי ושל תלמידיי ולהסיק מהן מסקנות יבואו לידי ביטוי בהמשך ההוראה. השני: לזכור תמיד שאני כפופה למערכת החינוך והיא זו שמכתיבה לי מה עלי ללמד, על איזה הוראות בטיחות עלי להקפיד, מה מטרתי בהוראה.