

מערך שיעור

הסטודנט/ית: ג'ורג' בריילובסקי, שנה: ב', תאריך יום הוראה מתוכנן: 31.5.12.

בית ספר: "נווה עוז" פתח תקווה, כיתה: ג', ה', ו', מספר הלומדים: 20-16.

מקום השיעור: רחבת בית הספר ומגרש הספורט.

נושא הלימוד: סמן/י את נושאי הלימוד שתלמדו ב-X

(X) מיומנויות גופניות: ניווט בשטח ידידותי ומוכר ללמוד, פיתוח מיומנויות תנועה.

(X) הגינות בספורט: אסור לתלוש מדבקות מן התחנות על מנת שהחבר לא יצליח.

() ידע והבנה של גוף האדם בתנועה

נושא יחידת ההוראה: ניווט, עמוד 46 בפעילויות העשרה.

פעילויות הלמידה: עמוד 46 (פעילויות העשרה).

שיעור מספר: 1 מתוך 3 שיעורים.

מקורות: רעיונות אישיים ורעיונות של ורדה אינגלס

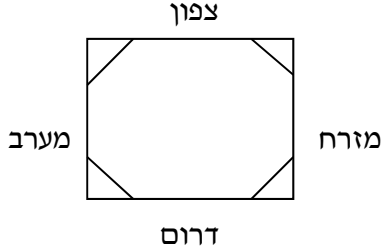
תחום	יעדי ההוראה	תכליות
גופני	ביצוע מסלולי ניווט בסביבה ידידותית, תוך כדי מיומנויות תנועה.	התלמיד ירוץ בשטח וימצא תוך כדי שימוש במפה 5 תחנות הממוקמות בטווח של 200 מטרים זו מזו.
הכרתי	הכרת שושנת הרוחות והתמצאות בשטח לפי מפה.	התלמיד יזהה את הכיוונים במפה יחד עם כיווני השטח (יכולת קריאה והבנה של מפת בית הספר).
חברתי, ריגושי מוסרי	שיתוף פעולה בין חברי הקבוצה בחיפוש אחר תחנות.	התלמידים ישתפו ביניהם פעולה, יגיעו יחדיו אל התחנות ויסיימו יחדיו את הניווט.

אופני בדיקת התכליות: התלמידים יצליחו לאתר את התחנות המסומנות על גבי המתקנים ויצליחו לחזור תוך כ- 10 דקות.

הציוד והעזרים הדרושים לשיעור: 5 טבעות, מדבקות, מפות בית הספר, 4 חבלים. הערות ארגוניות: להדביק לפני תחיל השיעור את המדבקות של המסלול לפי כרטיסייה, וכן להחביא טבעות בצבעים שונים על פני השטח.

הערות בטיחות: כשישמע הצלצול המקדים להפסקה, על התלמידים לחזור למגרש.

* בלימוד מיומנות חדשה יש לצרף למערך ניתוח מיומנות.

ידע והבנה של גוף האדם בתנועה	ארגון הלמידה	נקודות להדגשה (בטיחות, "רמזים מנחים")	המשימות / תיאור הפעילות	מטרת התרגיל (מגמה)	חלק/ זמן
	<div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">מצורפות מפות + כרטיסיות למשימת זיהוי התחנות.</p>	<p>טבעות בצבעים שונים מפוזרות בשטח. לא נוגעים בטבעות אלא נעמדים ליד ומסמנים מהר על המפה.</p> <p>עוברים ממקומות רק לפי הסדר הרשום. לא מורידים מדבקות, מעתיקים את האות והמספר למקום הנכון בכרטיסיית הסימון.</p>	<p>סיכום יחידות ההוראה בהצמדה, איך היה? משוב על הציונים שניתנו במבדקים.</p> <p>הרמת בירכיים, דילוגים, עקבים לישבן. כאשר אומר "צפון"- נוגעים בקו הצפוני של המגרש. "דרום"-קו דרומי, "מזרח"- קו מזרחי, "צפון מזרח"- נגיעה בחבל וכך הלאה.</p> <p>כל 4 ילדים יקבלו מפה. כאשר אגיד מספר תחנות, עליהם להתייצב בנקודה זו לפני שאר הקבוצות.</p> <p>על התלמידים למצוא את הטבעות ולסמן על המפה שלהם באמצעות עיפרון את המיקום המדויק של הטבעת.</p> <p>התלמידים יחולקו לרביעיות. כל רביעייה תקבל כרטיסיה שעליה כתובים 5 מתקנים בתוך כותלי בית הספר. על התלמידים להגיע אל המתקנים לפי הרצף הרשום, ולמצוא את הסימון שמסומן באמצעות מדבקה חומה ועליו אות ומספר. על התלמידים לכתוב את האות והמספר על גבי הכרטיסייה. לאחר שמצאו את חמשת הנקודות, עליהם לחזור במהירות אל נקודת ההתחלה על מנת שאבדוק האם הסימון מתאים לתחנה.</p> <p>איך היה? אילו תחנות היה הכי קשה למצוא? מה מצפה לנו בשיעור הבא.</p>	<p>פתיחה</p> <p>חימום דינאמי, חימום תוך שימוש בכיוונים ומתיחות בסוף</p> <p>זיהוי נקודות ציון על המפה</p> <p>זיהוי טבעות בשטח וסימונם על המפה</p> <p>זיהוי תחנות על מתקנים מוכרים</p> <p>סיכום</p>	<p>2 דקות</p> <p>10 דקות</p> <p>7-8 דקות</p> <p>7-8 דקות</p> <p>10 דקות</p> <p>2 דקות</p>

שנה מספר 3 - פרק הכנסיות

כל המונח המיוחס בספר במדבר ואלה אלו שאלות מס
בכנסיות

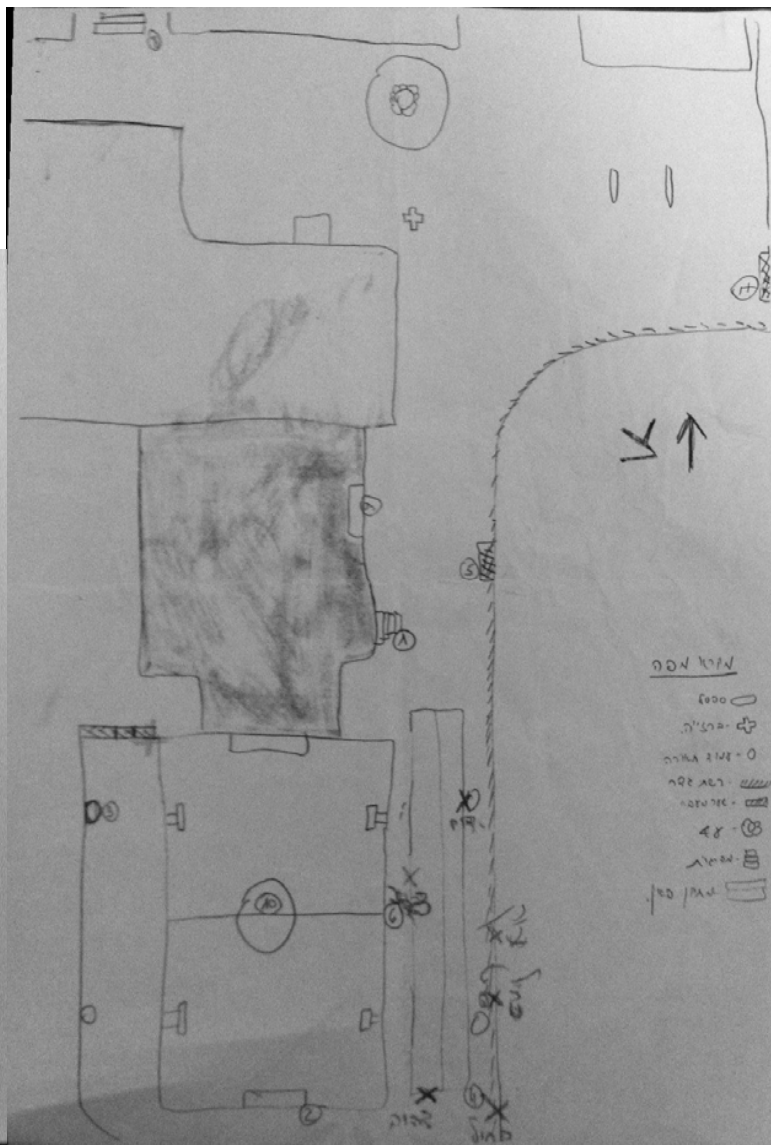
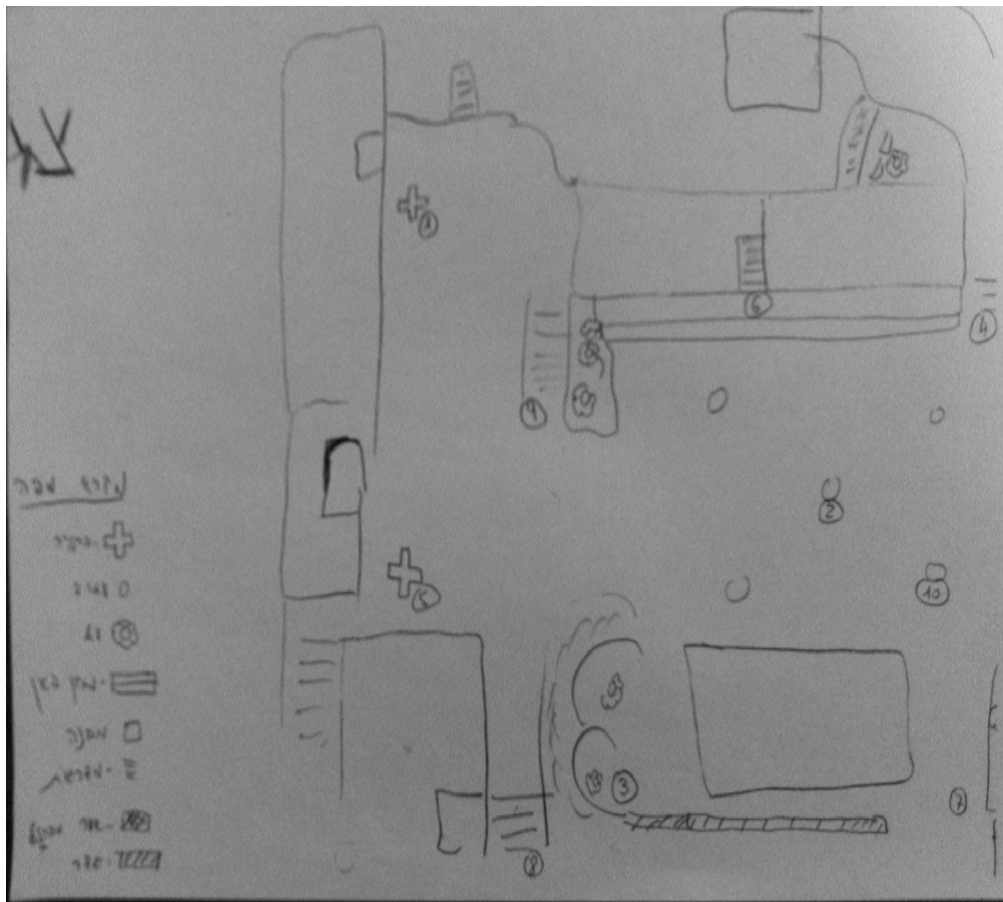
- | | |
|------------|---------------------------------|
| <u>ס'מ</u> | <u>מספר</u> |
| 21 - א | 1) שני יצאה לביג הספר |
| 22 - ג | 2) הוציא צוויי שמיני מרים |
| 23 - ז | 3) שני כנסה לביג הספר |
| 24 - ז | 4) המון בעניני אלפי ספור |
| 25 - א | 5) צוויי כנסה אמורה לומר מרים |
| 26 - ז | 6) הביג של המון |
| 27 - ז | 7) שני מרביי במה בג הספר |
| 28 - ז | 8) מספר ימני בכנסה אמורה מים-קה |
| 29 - ה | 9) קר מרמי בקשר "אופים צלויק" |
| 30 - א | 10) שני אמורה מרמי במה ספור |
| <u>ס'מ</u> | <u>מספר</u> |
| 55 - ג | 11) שני אמורה במה ספור |

לכתיב

קראתא אב'

כל הקודים למורה

מפת בית הספר חלק צפוני וחלק דרומי



כרטיס סימון לתלמידים

סימן התנה	שם התנה	מספר התנה
243	מפתוח בתיסה לאולם ספורט	4
התנה	ה'ר לשלח בהער "אופים" צע"ר"ט	9
251	צמח כנסה אחו"ה"ר אולם מו"ר"ט	5
26	הכ"ר של הו"מ"ה	6
272	למו"ר מרכ"ט בתחב"ר ב"ר היספ"ה	7