

**קידום למידה וכישורים חברתיים
באמצעות תבניות משחק
בחצר בית הספר**



**ירדנה שיש – ביה"ס שזר, נתניה
זהבה שחורי – ביה"ס קדם, עמק חפר**

על בית הספר "קדם" עמק חפר



בית ספר יסודי וצעיר
שוכן בסביבה כפרית.
הכיתות חד קומתיות
צמודות לחצר המרוצפת.



בית ספר "שזר" נתניה



בית הספר שוכן בלב שכונת
מגורים הקולטת עליה.
המבנה ישן בן שלוש קומות,
מוקף בחצר גדולה ומרוצפת.

משחק לפי ההגדרה המילונית:

”לעסוק בשעשוע, בספורט או בבילוי מסוג אחר,
להשתעשע ולהתבדח”. (מילון אבן שושן).



כיצד נתפס המשחק ע"י חוקרים שונים?

אריסטו- טוען שהמשחק הוא ההנאה בעשיית דבר שאין לו המשך.

בספר משלי מוזכר: "חנוך הנער על פי דרכו".

דיואי- טוען שכל פעילות שאינה עבודה היא משחק.

פרויד-טוען שהמשחק הוא פעילות דמיונית של מילוי משאלה.

נוי-המשחק הינו פעילות הקיימת בזכות עצמה אשר מונעת ע"י הרצון להנאה ומוגבלת במקום ובזמן.

למה משחק?



משחק יוצר הזדמנויות
לילדים לשכלל את
תנועתם.

להסיק מסקנות ולפתור
בעיות.

מגביר מוטיבציה
ומסייע ללמידה

מפתח כלים רגשיים
להתמודדות עם
קונפליקטים.



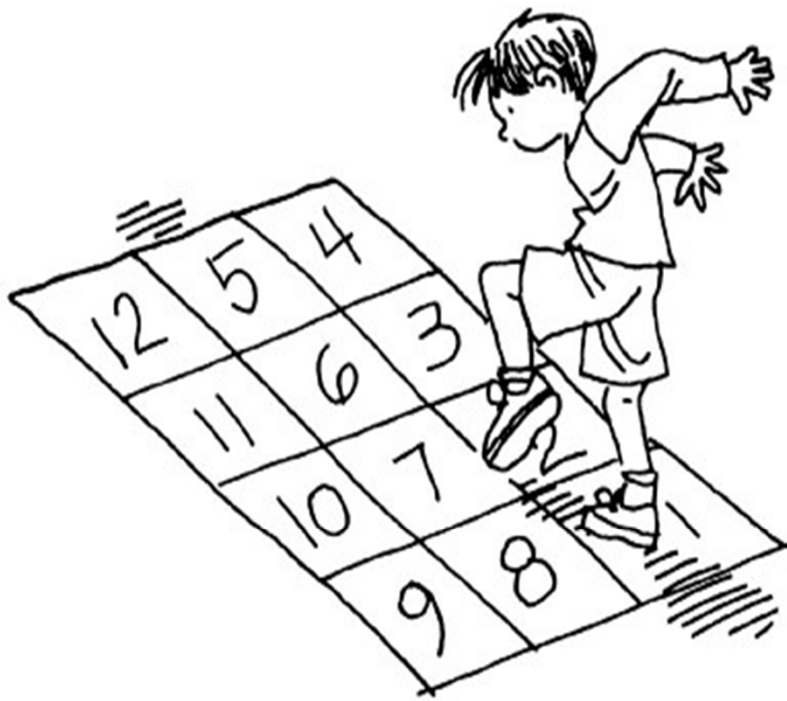
ולגילוי העצמי
עם הזולת.

לגילוי הזולת

המשחק הוא
דרך לגילוי
העצמי

משחק ולמידה

מתוך חוזר מנכ"ל מרץ 2009, תשס"ט



תפקיד בית הספר ליצור תודעה
משחקית, לייצר סביבה משחקית,
לפתח פדגוגיה משחקית.

באחריות בית הספר להחיות את
ההתנהגות המשחקית.

בית ספר שפועל במרחב משחקי
יכול לטפח ולבסס התנהגות
משחקית, בבית הספר ומחוצה לו.

מטרות הפרויקט

טיפול סביבת בית
הספר והאקלים
החברתי שבו.

העשרת הפעילות
הלימודית במרחבי
משחק רב גילאים.



הטמעת תרבות
המשחק ופיתוח
כישורים חברתיים.

למידה חויתית,
באמצעות משחק
הנשענת על
תנועתיות.



אם כך נראה שמתחם ביה"ס
הוא מקום ראוי למידה
ולהנעת תלמידים,
דרך משחק והנאה.



הצד בית הספר כמשאב לימודי חינוכי

מתוך מסקנות הועדה המיוחדת שהוקמה לבדיקת ייעודי הצד בית-הספר היסודי
מרץ, 2009, תשס"ט .



מבנה בית-הספר והחצר יוצרים
שלמות אחת,

החצר היא חלק מהמרחב
הלימודי-החינוכי הכולל.

החצר משמשת כליבת הפעילות
החברתית של בית-הספר וכמקום
מפגש חברתי.

תהליכי החברות הם תהליכי
למידה.



תכנון היוזמה – צביעת משחקי חצר



הצגת היוזמה בפני הנהלת בית הספר והצוות החינוכי, קבלת הסכמה עקרונית ואישור לתקציב.

ישיבה עם ועדת- חזות בית הספר (שמורכבת מהורים, מנהלת ומנהלנית) הצגת הרעיון ורתימתם ביוזמה החינוכית.

הכנת רשימת משחקים בשיתוף הצוות החינוכי, תלמידים והורים. קביעת מקומות אפשריים במרחב הבית ספרי.

הכנת הציוד והחומרים וקביעת תכנית עבודה ולו"ז לביצוע - ימי שישי בבוקר.



מהלך היוזמה



מהלך היוזמה

צביעת תבניות משחקי רצפה
בחצר בית הספר בשיתוף הורים
במקומות שנקבעו מראש.



צביעת שולחנות קרן קיימת
וניצולם כתבניות משחק.

ביוזמה של אחד ההורים
נתרמו לנו צבעים שמתאימים
לצביעה בחוץ.

המשחקים הראשונים שנבחרו
למפגש ראשון: זחל אותיות א'-
ת', ים-יבשה (כדור הארץ), X-
O, לוח דמקה ופלונטר.

התובנות מהקורס: מורה יוזם

דבקות במטרה וגמישות מאפשרות ליוזמה להתפתח.

האמונה הפנימית מביאה לחיפוש דרכים יצירתיות בפתרון בעיות.

האמון באחר חשובה ליצירת חיבור אישי ומאפשרת להניע תהליך.

התנגדויות הן חלק מהתפתחות קבוצה.

יוזמה טובה היא הפיכת חלום למציאות מצליחה.

למידה התנסותית מעצימה את הלומד ומניעה אותו ללמידה.

מדדי הערכה להצלחת היוזמה

היענות לרתימת הצוות החינוכי, הורים ותלמידים לרעיון היוזמה והשתתפותם בביצוע.

מידת שביעות הרצון היא השתתפות מעשית של הילדים במשחקים - בהפסקות, בשיעורים וגם בשעות אחה"צ (צהרון, חוגים).

לראות ילדים משחקים - הלכה למעשה.

היוזמה תעודד ליוזמות נוספות בחצר בית הספר, כגון פיסול סביבתי.

תנו לילדים לשחק!

